

愛是與生俱來的力量-----訪問臺大心輔中心連玉如老師

「就像放牛班也有認真的學生一樣，這個社會有人喜歡異性也有人喜歡同性。應該避免用固定一種角度去看同性戀者，而忽略了屬於人的議題。」

走進清幽的小徑裡，眼前是間古色古香的小屋子，這是臺大的心理輔導中心，連老師的辦公室就在這麼一個溫馨可愛的角落裡。我們這次專訪的老師連玉如老師，是臺大心輔中心的專任心理師，多年來她以她的熱情與專業，陪伴了許多臺大學生從稚嫩走向成熟。連老師畢業於臺大心理系、心理所，曾任婦幼醫院及成大醫院的臨床心理師。連老師除了在情緒困擾、精神疾病、壓力管理上有所專精外，對於愛情及性別議題，也有許多獨到的看法。

連老師講起話來速度很快，邏輯嚴謹，但另一方面，她的活力與率直則如有魔力般，化解了我們心中緊張的情緒。以下就是我們的專訪內容：

♥就像對音樂或美術有興趣一樣，女同性戀只不過是對女生有興趣罷了

環境是否會影響成為同性戀呢？連老師認為這部分一直是很有爭議的。其實大多數的人所在的範圍介於同性戀與異性戀的中間地帶，那麼環境對他們的影響會比較深。而有些人由於天生的特質，特別傾向同性戀或異性戀，環境對他們而言影響也就不會那麼大。就好比說一個人對同性有興趣，那即便是在完全異性戀的環境下，也是有發展成同性戀的可能。而這種天生特質可以用興趣來比擬，就像對音樂或美術有興趣一樣，女同性戀只不過是對女生有興趣罷了。

♥T 和婆的分類不是唯一，就像人不只分兩種

我們討論到女同志的分類。連老師表示，其實 T 和婆的分類不是唯一，就像人不只分兩種。

T 是 Tom Boy 的簡稱，是指女同性戀中較具有陽剛氣質者。有些同志團體甚至更細分：雙性戀、異性戀、T 婆、不分、偏 T、偏婆。這些分法其實是把異性戀的架構套在同性戀上，當然 T 婆也互換的可能。但社會上的刻板印象也很容易依循這個架構而生，例如認為很 man 的女生就是 T，其實不然，連老師拿了武俠小說的角色趙敏當作例子。趙敏雖為女兒身，但她剛毅勇猛不讓鬚眉，也有強烈的政治野心。她曾說恨不得為男兒身，但她卻專情於男主角張無忌。此例充分說明社會刻板印象的偏狹。

♥異性戀的婚禮我不一定會參加，但是同性戀的婚禮我一定會盛裝出席

「投保保險時一般人能投給自己的先生、太太或孩子，那同性戀要寫給自己的伴侶不行嗎？」連老師指出了一個社會上不平等的現象。

台灣至今仍沒有同志婚姻法，這就是為什麼同志們要努力爭取這項法律的原

因。沒有這條法律，同志喪失了某些其他人所能享有的權利。像是怎樣經營未來和自己的生活，找到伴侶後還要思考在這樣的社會結構下要如何走下去。

「他們真的比一般人要辛苦許多。異性戀的婚禮我不一定會參加，但是同性戀的婚禮我一定會盛裝出席。支持他們的原因很簡單，只不過是支持人權罷了。」連老師認真的說，同志也需要基本人權，一個在陽光下面對自己的伴侶，在陽光下手牽手或擁吻而不惹來異樣眼光，甚至一個幸福美滿家庭的權利。

♥心理輔導師所幫忙同性戀的部分是在於澄清自己，而非作價值上的判斷

同性戀的困擾莫過於社會上的壓力。連老師表示：「就像尋找自我一樣，有同性戀傾向的人也在探索自己是否是真的同性戀。而心理輔導老師幫忙的部分是在於澄清自己，而非作價值上的判斷。」所以輔導老師會常會問些問題來幫助同學自我認知，像是如何發現自己有同性戀的傾向、從開始發現到現在整體的感覺是如何（轉變）、哪樣的人會讓自己有這樣的感覺 等等。然後讓自己和外在協調：是要順著環境，壓抑自己，還是要依循自己的感覺走下去。

連老師認為，浮出檯面的同性戀會比較忠於自己的感覺。而忠於自己感覺的人通常有一些特質，好比對美的感覺、對事物的冒險性。連老師提到，心理學裡有個領域叫藝術性的特質，一般來說，具有這種特質的人較能接受自己和別人的不同。如果能接受自己和別人的不同，才有勇氣公開出櫃。相反地，選擇壓抑自己的那一方，可能會假裝自己喜歡男生，做一個傳統的女性。

關於自我澄清認同的部分，連老師表示，強度因人而異，自我覺醒（psychological mind）有關，即是否要面對自己是同性戀的事實。連老師說，心理能力強的人察覺能力也較高，比較會面對自己的問題，針對自己的問題去思考。

♥怕孩子們受傷，希望他們走自己熟悉的路

在現在的社會上，總是會有少數人在社會上適應較困難。除了社會給予的壓力，父母強烈的反對大多同性戀者的一大困擾。連老師認為，父母會擔心孩子，怕孩子們受傷，希望他們走自己熟悉的路。所以說，當父母知道自己的孩子是同性戀時，一般會先採取反對姿態。並不是接不接受的問題，而是每一個人的父母都會先設想小孩子的未來發展方向應該要如何比較好。就算父母曾經有同性戀的傾向，也可能會選擇壓抑下來，跟著大環境走。

連老師指出父母們常見的迷思。他們會認為同性戀是環境造成，所以未來是有很多可能性的。他們不希望孩子現在就認定自己。假如現在不強迫孩子改變自己，萬一錯過了矯正的「黃金時段」，未來的自己會不會後悔呢？所以無論如何以父母的角色一定會先激烈的反對。

再來看孩子本身應有的認知。首先應該問問，夠了解自己了嗎？（疑惑澄清了嗎？認同足夠了嗎？）自己與環境的關係是什麼？（因為人是群居動物，總是要和環境和諧相處）而當自己決定公開與同性伴侶交往，而且讓爸媽知道時，也

該站在爸媽的立場，給他們緩衝努力的空間，畢竟他們會想盡全力保護孩子。

？回歸屬於「人」的問題

「或許我們會認為公開的同性戀想法和自己不同，但她們的想法、內心世界不是因同性戀的身分而和別人不同，而是因為「人」而異，就像是每個人有不同個性一樣。」連老師說，就像好學校也有壞學生一樣，這個社會有人喜歡異姓也有人喜歡同性。應避免用固定一種角度去看同性戀者，而忽略了屬於「人」的議題。

例如，社會將異性戀的模式套用在同性戀身上，但事實上有很多女同志是不分T和婆的。每個人都有陰柔與陽剛的一面，只是看偏向哪一方面多一些或少一些而已。例如先生也會想在太太的懷裡哭泣，而太太也能扮演提供支柱的角色。社會的刻板觀念，讓有些男生不敢流淚，讓有些女生不敢表現的太男性化，何必如此？做真正的自己最重要。

社會對同志錯誤的想法，還包括「同性戀易染上愛滋病」。這是社會主價值觀給同志的歧視。連老師強調，大眾只將重點放在同志的性關係，而沒有去思考他們內在的需求、內心的情緒是什麼。不論社會、媒體、報紙談到同性戀，第一句話就是「你是0號還是1號？」所謂0號1號就已經把焦點放在「性」上，而非關注他們心理的真正想法。

或許同性戀者給人和一般人不同的感覺，但其內心的世界與不會因為「同性戀」而改變，而是因人而異。連老師再次的強調，一切的思考方向還是要回歸屬於人的議題，而非停留在同性戀層次上。

結束了這次的訪問，除了扭轉了不少我們的刻板觀念，也讓我們看見情感世界裡的多種風景。

本文選自 輔導室心扉刊物—《悸》(第49期)