

◎歷史學習主要學的是什麼？高中和國中的歷史學習有何不同？

- 運用理性方法和證據以獲取有效的知識
- 熟悉因果、變遷等概念，理解長時期、大範圍的變化，瞭解同樣的改變在不同時間空間背景下會有不同的意義。
- 最終理想在探索「人是什麼？」的概念，尋找自我的宇宙座標，增進對現在與未來的認識，建立個人看待世界的眼光與方式

◎歷史學習有助於鑑往知來？學習歷史與瞬息萬變的現在有甚麼關係？

- **Sam Wineburg**：「在現今各式各樣的議題佔據全民關注之際，學習歷史對我們而言，就變得相當重要。欲了解他人，無論這個他是住在道路的另一邊，或是住在千禧年的那一頭，我們都得訓練自我的感受力。」

◎高中歷史考些甚麼？

基礎知識：重要歷史名詞、事件、人物、制度與學說等。某一時代政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色。歷史事實中的因果、延續、變遷及趨勢等概念

史料分析：理解史料的性質與含義；分析史料的主要概念；評估史料是否足為佐證；區分歷史事實與歷史解釋的不同；對歷史輔助學科有基本的認識

歷史解釋：對不同的歷史敘述或評論做出比較，並說出何以會有這樣的歧異。

根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論。根據資料及基礎知識對歷史發展的因果、延續、變遷及趨勢等做出說明法

〈大考中心的測驗說明〉

◎高中歷史學習要怎麼抓重點？課本以專題的形式介紹歷史，缺乏時間、空間的連貫，學習時要怎麼去面對？歷史太複雜，多樣的人物、事件、制度怎麼連結在一起？對於整合台灣、中國及世界的史事有何方法？如何有效率的學習歷史？

◎有什麼較適合高中生的歷史課外讀物？

- **李公明**：歷史是什麼，書林，1998
- **廖宜方**著，《圖解台灣史》，易博士，2004
- **衣佩霞**著，《劍橋插圖中國史》，果實，2005
- **杜正勝**主編，《中國文化史》，三民，1996
- **史景遷**著，《追尋現代中國》（三冊），時報，2001
- **宮崎正勝**，《圖解東亞史》，易博士，2004
- **宮布利希**，《寫給年輕人的簡明世界史》商周，2005
- **宮崎正勝**，《世界史圖解》，商周，2006
- **王世宗**：《現代世界的形成》，三民，2003